

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по научной работе**



**С.А. Белоусов**

**2021 год**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки  
40.06.01 Юриспруденция  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**профиль подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-  
исполнительное право**

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Содержание государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Требования к квалификационной характеристике выпускника .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>	<b>7</b>
2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	7
2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	53
<b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</b>	<b>56</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 8 апреля 2014 г., № АК–44/05;

нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ;

Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА»;

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

Положением о научном докладе, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

локальными нормативными актами Академии.

Программа государственной итоговой аттестации разработана для обучающихся 2018, 2019, 2020, 2021 годов набора.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается соответствующими кафедрами, одобряется Учебно-методическим советом, утверждается проректором по научной работе и размещается на официальном сайте Академии.

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами государственной итоговой аттестации выпускников являются:

определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества освоения учебных дисциплин ООП в процессе проведения государственного экзамена;

выявление уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества подготовки и защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников по данному направлению подготовки представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. Она проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

существующим требованиям образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации утвержден в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА**

При оценке знаний выпускника следует руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, согласно которому выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить научные исследования и вырабатывать научные правовые концепции в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом достижений современной юриспруденции с использованием новейших методов исследования и информационных технологий (ПК-1);

способностью использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего вопросы уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-2);

способностью обобщать и использовать результаты современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии для целей преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу, государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются государственные экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим профильной кафедрой, заведующим кафедрой философии и заведующим кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики и утверждаются проректором по научной работе. Экзаменационный билет содержит три вопроса, один из которых по дисциплинам соответствующего профиля подготовки, второй по психолого-педагогической дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» и один по дисциплине «История и философия науки».

Подготовку к государственным экзаменам следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения в Академии знаний. Завершить подготовку к государственному экзамену следует анализом недостатков действующей практики.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати, что позволит дать наиболее глубокие и полные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Перед началом экзамена обучающиеся-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает присутствующим приказ о создании государственной экзаменационной комиссии и представляет состав государственной экзаменационной комиссии персонально. Выпускникам напоминают общие рекомендации по проведению государственного экзамена.

Согласно подготовленным спискам в аудитории остается не более шести обучающихся, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

Обучающиеся для подготовки своих ответов по экзаменационному билету могут делать записи на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и приглашается для ответа к членам и председателю государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за экзаменационный стол. Одновременно секретарь государственной экзаменационной комиссии вызывает в аудиторию следующего обучающегося.

На каждый из представленных вопросов должен быть представлен полный и развернутый ответ.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время проведения государственной итоговой аттестации, обучающимся и лицам, привлекаемым к ее проведению запрещается при себе иметь и использовать любые средства связи.

В случае обнаружения при подготовке к ответу на экзаменационный билет использования обучающимся любого средства связи председатель принимает решение о замене ему экзаменационного билета с дальнейшим понижением итоговой оценки на один балл.

При проведении государственного экзамена продолжительность ответа выпускника должна составлять не более 20 минут (время на подготовку – не менее 30 минут).

Знания обучающегося оцениваются государственной экзаменационной комиссией.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета. Затем члены ГЭК могут задать уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета.

Ответивший обучающийся сдает свои записи и билет секретарю ГЭК.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы. Оценки каждого выпускника заносятся в протоколы. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.



### Критерии оценки:

Ответ на «отлично» предполагает, что выпускник демонстрирует системные и глубокие, исчерпывающие знания программного материала соответствующего профиля подготовки, эрудицию, психолого-педагогическую грамотность; владеет научной терминологией и понятийным аппаратом; знает методологические и методические основы психологии, педагогики, дидактики высшей школы и истории и философии науки; умеет грамотно оперировать философскими, общенаучными и психолого-педагогическими категориями; умеет аргументировать собственную позицию; способен подтверждать теоретические постулаты примерами из педагогической практики; может анализировать и сопоставлять различные подходы к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» предполагает, что выпускник демонстрирует полное знание программного материала соответствующего профиля подготовки; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; знание основных характеристик раскрываемых категорий (в рамках рекомендованных учебников и положений, данных на лекциях); понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Ответы на поставленные вопросы излагаются, систематизировано и последовательно, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник демонстрирует поверхностное, схематичное и фрагментарное знание сущности основных категорий философии науки и психолого-педагогической науки (только в рамках лекционного курса); имеет затруднения с выводами, нарушения в последовательности изложения, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и нарушения норм литературной речи. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания выпускником сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам в рамках соответствующего профиля подготовки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник излагает материал непоследовательно, не демонстрирует системные знания в рамках соответствующего профиля подготовки, не может дать анализ излагаемого материала, не делает выводов по вопросам экзаменационного билета. Ответы выпускника на дополнительные вопросы выявили несоответствие уровня усвоения им основных учебных дисциплин требуемой квалификации.

Оценка может быть понижена если обучающийся недостаточно полно освещает основные моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Критерием положительной оценки является, прежде всего, правильные ответы на вопросы билета. Если обучающийся не может ответить ни на один вопрос билета, нет необходимости задавать ему дополнительные вопросы,

следует ставить оценку «неудовлетворительно»; если обучающийся ответил на один вопрос билета и не знает других, это является основанием для неудовлетворительной оценки, однако члены государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы и с учетом ответа на них выставить оценку «удовлетворительно»; если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на все вопросы билета, членами государственной экзаменационной комиссии могут сразу поставить положительную («хорошо») оценку, либо задать дополнительные вопросы, уточняющие объем знаний обучающегося; для оценки «отлично» дополнительные вопросы обязательны;

Не может быть основанием снижение оценки обучающемуся, знающему материал, за аргументированное изложение им своей позиции, расходящейся с позицией, принимающих экзамен, авторов учебной литературы.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК, для оглашения председателем ГЭК итоговых оценок. Председатель ГЭК отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственного экзамена.

Пересдача экзамена для повышения положительной оценки не допускается.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по итоговому государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

# **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ; УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

## **ПРОГРАММА КУРСА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

### **Тема 1. Понятие уголовного права**

Эволюция научных взглядов о предмете и методе отрасли российского уголовного права. Задачи и функции уголовного права, их понятие и соотношение. Проблемы разграничения норм уголовного права с нормами других юридических отраслей. Система уголовного права России и ее элементы. Уголовно-правовая норма: понятие, виды, структура. Принципы уголовного права и их реализация в законодательстве и правоприменительной практике. Источники российского и зарубежного уголовного права.

Отечественная наука уголовного права: основные этапы развития, современное состояние, задачи на будущее.

### **Тема 2. Уголовная политика**

Уголовная политика: понятие, содержание, соотношение со смежными явлениями и категориями. Уровни уголовной политики и формы ее реализации. Криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация, дифференциация уголовной ответственности и индивидуализация уголовного наказания как способы осуществления (методы) уголовной политики. Криминологические реалии и современная уголовная политика.

### **Тема 3. Уголовный закон**

История развития отечественного уголовного законодательства: основные этапы, содержание, особенности. Социальные и правовые предпосылки создания новых уголовно-правовых актов.

Понятие и свойства российского уголовного закона. Содержание и форма уголовного закона. Критерии эффективности уголовного закона. Техника построения уголовного законодательства. Действующий уголовный закон России и его качество.

Теоретические основы действия уголовного закона во времени и в пространстве. Проблемы ретроактивного действия (обратной силы) Уголовного кодекса РФ. Экстрадиция: международный и национальный уровни ее правовой регламентации.

Толкование уголовного закона. Роль правовых позиций Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений, назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового характера.

### **Тема 4. Учение о преступлении и составе преступления**

Социальная и правовая природа преступления. Развитие понятия

преступления и подходы к его определению в современном отечественном и зарубежном законодательстве. Общественная опасность деяния и лица, его совершившего: сущность, содержание, уголовно-правовое измерение. Проблема административной преюдиции в уголовном праве. Научные поиски категоризации преступных деяний и ее значение для уголовного права и смежных отраслей юридического знания. Уголовный проступок как средство дифференциации уголовной ответственности.

Состав преступления как явление и понятие в уголовном праве. Соотношение состава преступления и преступления. Структура состава преступления. Состав преступления и уголовная ответственность. Спорные вопросы установления состава преступления при неоконченном преступлении, соучастии в преступлении, множественности преступлений.

### **Тема 5. Объект преступления**

Эволюция учения об объекте преступления. Соотношение объекта преступления с объектами уголовно-правовой охраны и уголовно-правового регулирования. Взаимосвязь объекта преступления с иными элементами состава преступления. Механизм причинения вреда объекту преступления.

Основные доктринальные подходы к пониманию предмета преступления. Трансформация научных взглядов на понятие и виды предмета преступления. Потерпевший в уголовном праве.

### **Тема 6. Объективная сторона преступления**

Основные теоретические постулаты о понятии и значении объективной стороны преступления. Объективная и субъективная стороны преступления: проблемы соотношения и взаимосвязи. Понятие и свойства общественно опасного деяния. Формы и виды преступного деяния, его границы. Уголовно-правовое значение общественно опасных последствий, их виды. Философские основы причинной связи. Основные концепции причинной связи в доктрине уголовного права и современное ее понимание. Причинно-следственная связь при соучастии в преступлении, при совершении деяний по неосторожности и при преступном бездействии.

### **Тема 7. Субъективная сторона преступления**

Основные теоретические постулаты о понятии и значении субъективной стороны преступления. Концепции вины в доктрине уголовного права и научные предпосылки дальнейшего развития учения о вине. Понятие и содержание вины в российском уголовном праве. Проблемы и значение дифференциации вины на формы и виды. Невинное причинение вреда: сущность, виды, соотношение со смежными категориями. Ошибочные представления лица об обстоятельствах реализуемого поведения и их влияние на уголовно-правовую оценку содеянного.

### **Тема 8. Субъект преступления**

Теоретические основы понимания субъекта преступления. Основание уголовной ответственности специального субъекта преступления. Состояние опьянения и его влияние на уголовную ответственность. Основные модели публично-правовой ответственности юридических лиц, причастных к совершению преступлений: опыт их реализации в уголовном праве зарубежных стран и перспективы использования в России.

### **Тема 9. Стадии преступления**

Понятия «стадии преступления», «оконченное преступление», «неоконченное преступление»: их содержание и соотношение. Проблемы основания и пределов ответственности за неоконченное преступление (приготовление к преступлению и покушение на преступление). Момент окончания преступления и его влияние на квалификацию содеянного. Теория и практика добровольного отказа от преступления.

### **Тема 10. Соучастие в преступлении**

Теория соучастия в отечественном уголовном праве. Дискуссионные вопросы определения объективных и субъективных признаков соучастия в преступлении и его отграничения от смежных институтов уголовного права. Виды соучастников преступления, основания и пределы их уголовной ответственности. Основные научные подходы к определению форм соучастия в преступлении. Проблемы разграничения группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). Эволюция научных знаний о прикосновенности к преступлению.

### **Тема 11. Множественность преступлений**

Понятие и значение множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Единичное преступление как элемент множественности преступлений и как самостоятельное образование. Категория административной преюдиции в уголовном праве. Формы и виды множественности преступлений: проблемы их выделения и уголовно-правового учета.

### **Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Социальная и юридическая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и существенные свойства обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказание. Эволюция, современное содержание и перспективы развития института обстоятельств, исключающих преступность деяния.

### **Тема 13. Уголовная ответственность и ее реализация**

Понятие и сущность уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности со смежными уголовно-правовыми категориями (уголовно-правовым воздействием, уголовным наказанием, иными мерами уголовно-правового характера и др.). Проблемы определения основания и пределов уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности. Реализация уголовной ответственности.

### **Тема 14. Понятие и система уголовных наказаний**

Развитие представлений о наказании в трудах носителей уголовно-правовой мысли, философов, социологов, психологов. Диалектика наказания и преступления. Цели уголовного наказания и их реализация. Система наказаний: эволюция, современное состояние и перспективы развития. Содержание и значение классификации уголовных наказаний. Эффективность системы и отдельных видов уголовных наказаний.

### **Тема 15. Назначение наказания**

Сущность общих начал назначения наказания и их соотношение с принципами уголовного права. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: сущность, виды и учет при назначении наказания. Алгоритм и правила назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Проблемы практики назначения справедливого наказания. Юридическая природа, признаки и правовые последствия условного осуждения. Проблемные вопросы реализации условного осуждения.

### **Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания**

Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности и наказания. Общие и специальные основания их применения.

Виды освобождения от уголовной ответственности, их юридическое содержание, проблемы законодательной регламентации и практической реализации. Значение деятельного раскаяния и его соотношение с иными смежными категориями и институтами. Роль потерпевшего в реализации освобождения от уголовной ответственности.

Виды освобождения от наказания, их юридическое содержание, проблемы законодательной регламентации и практической реализации. Отсрочка отбывания наказания: основания, виды, эффективность.

Сущность и правовые последствия судимости.

### **Тема 17. Иные меры уголовно-правового характера**

Понятие и социально-юридическая природа иных мер уголовно-правового характера. Соотношение иных мер уголовно-правового характера со смежными уголовно-правовыми категориями (уголовно-правовым

воздействием, уголовной ответственностью, уголовным наказанием и др.). Научные подходы к определению видов иных мер уголовно-правового характера. Проблемы реализации уголовно-правовых норм об иных мерах уголовно-правового характера и перспективы их развития.

**Тема 18. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений, назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового характера**

Понятие и юридическая природа правовых позиций Конституционного Суда РФ и правовых позиций Верховного Суда РФ.

Основные (наиболее значимые) правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений и их реализация в практике применения норм уголовного закона.

Основные (наиболее значимые) правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового характера и их реализация в практике применения норм уголовного закона.

**Тема 19. Основы правового статуса личности и механизм его уголовно-правовой охраны**

Понятие и структура правового статуса личности. Права и свободы человека как объект уголовно-правовой охраны. Уголовно-правовой механизм охраны прав и свобод человека от преступных посягательств и их предупреждения.

Понятия жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности и границы их уголовно-правовой охраны. Жизнь, здоровье, свобода, честь и достоинство человека как основные, дополнительные и факультативные объекты преступления. Дифференциация уголовно-правовой охраны указанных объектов от преступных посягательств.

Теоретические воззрения на объект половых преступлений. Насильственная и ненасильственная природа половых преступлений против несовершеннолетних.

Общественная опасность деяний, посягающих на конституционные права и свободы человека и гражданина, и ее учет в уголовном законодательстве. Система уголовно-правовых норм, охраняющих конституционные права и свободы человека.

Основания и пределы уголовно-правовой охраны интересов семьи несовершеннолетних.

Реализация уголовно-правового механизма охраны прав и свобод личности от преступных посягательств и их предупреждения. Конструирование санкций за преступления против личности и проблемы их реализации на правоприменительном уровне.

## **Тема 20. Социальная и правовая обусловленность уголовно-правовой охраны экономических отношений**

Экономические отношения как предмет правового регулирования и объект уголовно-правовой охраны. Основания и пределы уголовно-правовой охраны экономических отношений. Система преступлений, совершаемых в сфере экономики.

Проблемы квалификации криминальных деяний в сфере экономики, обусловленные разграничением смежных составов преступлений. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности за преступное экономическое поведение, связанные с утратой или существенным снижением его общественной опасности.

Позитивный опыт уголовно-правовой охраны экономических правоотношений в зарубежных государствах.

## **Тема 21. Уголовно-правовое обеспечение общественной безопасности и общественного порядка: современное состояние и пути оптимизации**

Общественная безопасность и общественный порядок как объекты уголовно-правовой охраны: понятие, сущность, соотношение. Системные факторы преступности против общественной безопасности и общественного порядка и уголовно-правовое воздействие на них.

Социальное и юридическое содержание террористической деятельности. Понятия «терроризм», «террористический акт», «преступления террористической направленности» и их соотношение. Законодательные проблемы уголовно-правового обеспечения общественной безопасности от посягательств террористической направленности и пути их решения.

Уголовно-правовое противодействие организованной преступной деятельности. Основания и пределы уголовной ответственности за организацию, руководство и участие в ней.

Проблемы, возникающие в следственной и судебной практике при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Современное уголовное законодательство зарубежных стран об ответственности за посягательства на общественную безопасность и общественный порядок.

## **Тема 22. Уголовная политика в сфере противодействия преступному обороту психоактивных веществ**

Психоактивные вещества: проблемы их понимания, классификации и нормативной регламентации. Теоретические воззрения на содержание и соотношение категорий «наркомания», «наркотизм» и «незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и иных наркопредметов».

Социально-правовая обусловленность установления уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота



психоактивных веществ. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот психоактивных веществ. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по вопросам уголовной ответственности за деяния, образующие преступный оборот психоактивных веществ.

### **Тема 23. Общественная нравственность как объект уголовно-правовой охраны**

Понятие общественной нравственности и ее социальные истоки. Теоретические основы классификации преступлений против общественной нравственности. Эффективность уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану общественной нравственности от преступных посягательств и их предупреждение. Проблемы дифференциации уголовной ответственности за преступления против общественной нравственности и особенности индивидуализации наказаний за их совершение. Оптимизация механизма уголовно-правовой охраны отношений в сфере общественной нравственности.

### **Тема 24. Коррупция и уголовно-правовое воздействие на нее**

Понятие коррупции и его интерпретация в юридической доктрине. Природа коррупционного поведения. Социальная и правовая обусловленность уголовно-правового воздействия на коррупцию. Коррупционные проявления в уголовном праве. Имплементация международных антикоррупционных соглашений в национальное уголовное законодательство. Правовые позиции Верховного Суда РФ по вопросам уголовно-правового воздействия на коррупцию.

### **Тема 25. Преступные посягательства на интересы правосудия и проблемы их уголовно-правовой оценки**

Судебная власть и правосудие как категории, значимые для понимания объекта преступлений, совершаемых в сфере судопроизводства и реализации судебных актов. Понятие преступлений против правосудия и критерии их систематизации. Уголовно-правовая оценка деяний, препятствующих отправлению правосудия. Оптимизация практики создания, исполнения и применения уголовно-правовых норм, охраняющих интересы правосудия.

### **Тема 26. Основные положения международного и зарубежного уголовного права**

Становление, современное состояние и перспективы развития международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Влияние международного уголовного права на национальное уголовное право. Непосредственное применение норм международного уголовного права в правоприменительной деятельности в России. Имплементация норм международного уголовного права в национальное

уголовное законодательство.

Общая характеристика уголовного права зарубежных государств. Источники уголовного права зарубежных государств. Зарубежные теории уголовного права.

Характерные черты уголовного права зарубежных государств, принадлежащих к разным правовым семьям. Основные положения уголовного права Франции, ФРГ и стран СНГ. Основные положения уголовного права Англии и США. Основные положения уголовного права КНР. Основные черты мусульманского уголовного права.

## **Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы зарубежного уголовного права: учебное пособие / Жабский В.А., Кочкарев А.И., Руденко А.С. Рязань, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774477>
2. Зарубежное уголовное право: вопросы и ответы: учебно-методическое пособие / Буркина О.А., Шумихин В.Г. Пермь, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908630>
3. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. В.В. Лукьянова. СПб., 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1015150>
4. Малиновский А.А. Уголовное право зарубежных государств. М., 1998.
5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. М., 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/product/954290>
6. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. М., 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096>
7. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 1: Понятие уголовного права. Механизм уголовно-правового регулирования.
8. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 2: Система, источники и структура уголовного права. Принципы уголовного права.
9. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 3: Уголовная политика. Уголовная ответственность.
10. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 4: Уголовный закон. Законодательная техника.
11. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 5: Понятие преступления. Состав преступления.
12. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 6: Объект преступления. Объективная сторона преступления.

13. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 7: Субъект преступления. Субъективная сторона преступления, Кн. 1: Субъект преступления.

14. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 7: Субъект преступления. Субъективная сторона преступления, Кн. 2: Субъективная сторона преступления.

15. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 8: Множественность преступлений. Стадии преступления, Кн. 1: Множественность преступлений.

16. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 8: Множественность преступлений. Стадии преступления, Кн. 2: Стадии преступления.

17. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 9: Соучастие в преступлении.

18. Уголовное право. Общая часть. Преступление: академический курс в 10 т. / [колл. авторов]; под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2016. Т. 10. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

#### **Дополнительная литература**

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.

2. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях; сост. В.С. Овчинский. М., 2004.

3. Беляев Н.А. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации. Л., 1986.

4. Библик О.Н. Источники уголовного права Российской Федерации. СПб., 2006.

5. Блинов А.Г. Правовой статус пациента и уголовно-правовой механизм его обеспечения: учебное пособие. Саратов: Наука, 2016.

6. Бойцов А.И. Выдача преступников. СПб., 2004.

7. Брайнин Я.М. Уголовная ответственность и ее основание в советском уголовном праве. М., 1963.

8. Бытко Ю.И., Дядькин А.Л. Формула уголовной ответственности юридических лиц: история и современность. Саратов, 2012.

9. Бытко Ю.И. Рецидив, отдаленный во времени: уголовно-правовое и криминологическое исследование / под ред. З.А. Астемирова. Саратов, 1984.

10. Бытко Ю.И. Учение о рецидиве преступлений в российском уголовном праве: история и современность. Саратов, 1998.

11. Верина Г.В. Дифференциация уголовной ответственности

за преступления против собственности: проблемы теории и практики. Саратов, 2003.

12. Галахова А.В. Толкование Особенной части УК РФ в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. М., 2009. URL: <http://znanium.com/catalog/product/470094>

13. Гальперин И.М. Наказание: социальные функции, практика применения. М., 1983.

14. Годунов И.В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие. М., 2003.

15. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М., 1982.

16. Забрянский Г.И. Наказание несовершеннолетних и его региональные особенности (статистико-криминологическое исследование). М., 2000.

17. Карпец И.И. Уголовное право и этика. М., 1985.

18. Келина С.Г. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности. М., 1974.

19. Кобзева Е.В. Оценочные признаки в уголовном законе / под ред. Н.А. Лопашенко. Саратов, 2004.

20. Козлов А.П. Соучастие. Традиции и реальность. СПб., 2001.

21. Коняхин В.П. Теоретические основы построения Общей части российского уголовного права. СПб., 2002.

22. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004.

23. Кудрявцев В.Н. Объективная сторона преступления. М., 1960.

24. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. М., 2002.

25. Кудрявцев В.Н. Состав преступления. Понятие и значение состава преступления. Объект преступления: (репринт издания М., 1957) курс лекций. М., 2016. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752315>

26. Кузнецова Н.Ф. Преступление и преступность. М., 1969.

27. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2007. 332 с.

28. Кузнецова Н.Ф. Уголовное право и мораль. М., 1967.

29. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М., 2009.

30. Лунеев В.В. Субъективное вменение. М., 2000.

31. Лунеев В.В. Юридическая статистика. М., 2004.

32. Малков В.П. Множественность преступлений и ее формы по советскому уголовному праву / науч. ред. Ф.Р. Сундуков. Казань, 1982.

33. Мальцев В.В. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания в уголовном праве. Волгоград, 2004.

34. Механизм преступного поведения / Ю.М. Антонян, Н.А. Барановский, П.С. Дагель, О.Л. Дубовик и др.; отв. ред. В.Н. Кудрявцев. М., 1981.

35. Миненок М.Г., Миненок Д.М. Корусть. Криминологические и уголовно-правовые проблемы. СПб., 2001.
36. Михеев Р.И. Установление субъективной стороны преступления. Владивосток, 1972.
37. Михлин А.С. Высшая мера наказания: история, современность, будущее. М., 2000.
38. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Политико-юридическое исследование. Саратов, 1973.
39. Ной И.С. Теоретические вопросы лишения свободы. Саратов, 1965.
40. Огурцов Н.А. Правоотношения и ответственность в советском уголовном праве. Рязань, 1976.
41. Основания уголовно-правового запрета (криминализация и декриминализация) / отв. ред. В.Н. Кудрявцев, А.М. Яковлев. М., 1982.
42. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава. М., 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519161>
43. Похмелкин В.В. Социальная справедливость и уголовная ответственность. Красноярск, 1990.
44. Разгильдиев Б.Т. Задачи уголовного права Российской Федерации и их реализация. Саратов, 1993.
45. Разгильдиев Б.Т. Уголовно-правовые отношения и реализация ими задач уголовного права РФ. Саратов, 1995.
46. Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование / под ред. Щербы С.П. М., 2002.
47. Старков О.В., Милуков С.Ф. Наказание: уголовно-правовой и криминологический анализ. СПб., 2001.
48. Стручков Н.А. Условно-досрочное освобождение от наказания. М.: Госюриздат, 1961.
49. Тихонов К.Ф. Субъективная сторона преступления. Проблема социального содержания вины в советском уголовном праве. Саратов, 1967.
50. Ткаченко В.И. Общие начала назначения наказания. М., 1974.
51. Филимонов В.Д. Генезис уголовно-правового регулирования. М., 2015. <http://znanium.com/catalog/product/496789>
52. Филимонов В.Д. Принципы уголовного права. М., 2002.
53. Церетели Т.Б. Причинная связь в уголовном праве. М., 1968.
54. Чередниченко Е.Е. Принципы уголовного законодательства: понятие, система, проблемы законодательной регламентации / под ред. Н.А. Лопашенко. М., 2007.
55. Шадрина Е.Г. Взаимосвязь уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права (проблемы согласования и рассогласования). Казань, 2006.
56. Якушин В.А. Ошибка и ее уголовно-правовое значение / науч. ред. Ф.Р. Сундуков. Казань, 1988.

### **Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1993. 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. М., 1990.
3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме: принят 9 декабря 1988 г. Резолюцией 43/173 на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Правовые основы деятельности системы МВД России: сборник нормативных документов. Т. 2. М., 1996.
4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: приняты в г. Женеве 30 августа 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. М., 1990.
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»): приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г. // Права человека: сб. международных договоров. М., 1989.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ(с изм. и доп.) // Рос. газета. 1996. 18 июня.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174 (с изм. и доп.) // Рос. газета. 2001. 22 дек.
8. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1997. 16 янв.
9. Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8.
10. Закон РФ от 21 июля 1993 г. №5473-1 (с изм. и доп.) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33, ст. 1316.
11. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Рос. газета. 1998. 15 янв.
12. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп.)  
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Рос. газета. 1999. 30 июня.
13. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Рос. газета. 2004. 25 авг.
14. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп.) «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11, ст. 1146.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1), ст. 6228.

16. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) «О полиции» // Рос. газета. 2011. 8 фев.

17. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ (с изм. и доп.) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // Рос. газета. 2011. 8 апр.

18. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Рос. газета. 2014. 4 апр.

19. Указ Президента РФ от 09 июня 2010 г. № 690 (с изм. и доп.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2010. № 24, ст. 3012.

20. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.04.2006 № 4-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации ... в связи с жалобами граждан А.К. Айжанова, Ю.Н. Александрова и других» // СЗ РФ. 2006. № 18, ст. 2058.

21. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующих правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1-8 Постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года "Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов" ...» // СЗ РФ. 2003. № 14, ст. 1302.

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» // БВС РФ. 2001. № 6.

23. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // БВС РФ. 1996. № 1.

24. Постановление Пленума Суда РФ от 17.01.1997 № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // БВС РФ. 1997. № 2.

25. Постановление Пленума Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // БВС РФ. 1999. № 3.

26. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.06.2002 № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» // БВС РФ. 2002. № 8.

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // БВС РФ. 2002. № 5.

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // БВС РФ. 2003. № 2.

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004

«О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // БВС РФ. 2005. № 1.

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // БВС РФ. 2006. № 8.

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» // БВС РФ. 2007. № 3.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // БВС РФ. 2008. № 1.

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» // БВС РФ. 2009. № 2.

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» // БВС РФ. 2009. № 7.

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // БВС РФ. 2010. № 8.

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.01.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // БВС РФ. 2011. № 4.

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // БВС РФ. 2011. № 7.

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // БВС РФ. 2011. № 8.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // БВС РФ. 2012. № 4.

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // БВС РФ. 2012. № 11.

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // БВС РФ.



2012. № 12.

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // БВС РФ. 2013. № 8.

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // БВС РФ. 2013. № 9.

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений» // БВС РФ. 2014. № 7.

38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // БВС РФ. 2015. № 2.

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» // БВС РФ. 2015. № 6.

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // БВС РФ. 2016. № 2.

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // БВС РФ. 2016. № 2.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» // БВС РФ. 2017. № 1.

43. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 «О судебной практике по делам о контрабанде» // БВС РФ. 2017. № 6.

51. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 15 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // БВС РФ. 2017. № 7.

52. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 33 «О ходе выполнения судами Российской Федерации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016 года № 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» // БВС РФ. 2018. № 1.

53. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» //

Рос. газета. 2017. 11 дек.

54. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.11.2017 № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» // БВС РФ. 2018. № 2.

## **ПРОГРАММА КУРСА «КРИМИНОЛОГИЯ»**

### **Тема 1. Понятие криминологии, ее предмет и метод**

Понятие криминологии как науки, ее характеристики: самостоятельный, общетеоретический, прикладной, социолого-правовой характер. Понятие предмета криминологии и его элементы: преступность как социальное явление; причины и условия преступности; лица, совершившие преступления и их особенности; предупреждение преступности. Методы, используемые в криминологии, характеристика специально-криминологических методов.

Система криминологии как учебной дисциплины. Общая и Специальная части, их содержание.

Взаимодействие криминологии с другими науками (уголовно-правовыми, иными правовыми науками и науками о человеке и обществе).

Развитие и современное состояние отечественной криминологии. Зарождение криминологической мысли и развитие криминологической мысли. История развития криминологии в России. Криминологические исследования в первые годы существования советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений. Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период.

Состояние криминологической науки в России в современный период.

### **Тема 2. Преступность и ее характеристики.**

Понятие преступности как вида негативно отклоняющегося поведения и негативного социального явления. Опасность преступности для общества.

Характеристики преступности (негативность, массовость, историческая изменчивость и др.). Преступность, ее основные качественные и количественные показатели, их значение. Понятие состояния, структуры, уровня и динамики преступности.

Латентная преступность и ее виды, причины существования и методы ее оценки. Виды латентных преступлений. Способы выявления латентной преступности.

Характеристика преступности и ее тенденции в современных условиях России. Состояние преступности в зарубежных странах.

### **Тема 3. Причины и условия преступности**

Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность, причины и условия преступности, их классификация. Характеристика причин и условий

преступности в России на современном этапе. Причины различных видов преступности.

Причины индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности таких ситуаций; криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Классификация криминогенных ситуаций.

#### **Тема 4. Личность преступника.**

Понятие «личность преступника», «лицо, совершившее преступление», их соотношение с другими смежными понятиями («субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»).

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершающих преступления (социально-демографические, нравственно - психологические и иные характеристики этих лиц). Формирование личности преступника, факторы влияющие на процесс формирования.

Роль социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.

Типология и классификация преступников. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления.

#### **Тема 5. Предупреждение преступности**

Предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Теории предупреждения преступности. Система предупреждения преступности.

Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Основные задачи и место правоохранительных органов в системе предупреждения преступлений. Виды, уровни и формы предупреждения преступности.

Меры предупреждения преступности, их виды и классификация. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности, социально-экономические, политические, идеологические предпосылки предупреждения преступности.

Основные направления и конкретные меры предупреждения преступности на современном этапе.

#### **Тема 6. Профилактика конкретного преступления.**

Понятие профилактики преступлений, ее значение в практической деятельности правоохранительных органов. Цели, задачи, функции профилактики преступлений. Объекты и субъекты профилактики

преступлений.

Виды профилактики преступлений – общая, индивидуальная, виктимологическая, их меры.

Правовые основы профилактики преступлений.

Значение виктимологической профилактики в предупреждении преступности. Роль жертвы в механизме преступного поведения, их классификация, меры воздействия на потенциальных жертв преступлений.

### **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.**

Понятие, задачи, цели и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования.

Методы криминологического прогнозирования. Организация проведения криминологического прогнозирования.

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Сроки криминологического планирования. Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью. Планы и программы борьбы с преступностью.

### **Тема 8. Насильственная преступность и ее предупреждение.**

Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия насильственной преступности и отдельных ее видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация и типология.

Детерминанты преступного насилия. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений. Факторы, способствующие росту насильственных преступлений. Основные уровни и направления предупреждения насильственной преступности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия.

### **Тема 9. Корыстная преступность и ее предупреждение**

Криминологическая характеристика корыстной преступности (преступлений против собственности) и ее особенности. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия корыстной преступности и ее отдельных видов преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности, и их типология.

Причины и условия преступлений против собственности.

Основные направления и конкретные меры предупреждения корыстной преступности.

Деятельность правоохранительных органов по предупреждению корыстных преступлений.

### **Тема 10. Экономическая преступность и ее предупреждение**

Основные характеристики экономической преступности (преступлений в сфере экономической деятельности). Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений. Причины и условия экономической преступности. Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности, их типология.

Предупреждение экономической преступности. Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.

### **Тема 11. Организованная преступность и ее предупреждение.**

Понятие и признаки организованной преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности в России. Криминологические особенности участников организованных преступных формирований. История возникновения организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности. Коррупция – как составная часть организованной преступности в современных условиях.

Основные направления предупреждения организованной преступности. Деятельность правоохранительных органов в этом направлении.

### **Тема 13. Рецидивная преступность и ее предупреждение**

Понятие, общая характеристика и виды рецидива преступлений. Криминологический рецидив и его виды.

Основные характеристики рецидивной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Связь рецидивной и профессиональной преступности.

Криминологическая характеристика личности рецидивистов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов.

Причины и условия рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной преступности; обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания; закрепление результатов исправительного воздействия на осужденных.

### **Тема 14. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних

в современных условиях. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно- психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема 16. Женская преступность и ее предупреждение**

Понятие и особенности женской преступности. Исторические, социальные и биологические предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами.

Криминологическая характеристика женской преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Особенности личности женщин-преступниц.

Причины и условия женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью. Предупредительная деятельность государственных и общественных организаций. Роль правоохранительных органов в профилактике преступлений, совершаемых женщинами.

### **Тема 17. Неосторожная преступность и ее предупреждение**

Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценки. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды преступлений, совершенные по неосторожности. Основные показатели неосторожной преступности.

Дорожно-транспортные преступления и их криминологическая характеристика.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых по неосторожности.

### **Тема 18. Пенитенциарная преступность и ее предупреждение**

Понятие преступности в местах лишения свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Криминологическая характеристика личности осужденных к лишению свободы.

Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.). Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).

Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы. Проблемы социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

## **Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Варыгин А.Н., Громов В.Г., Шляпникова О.В. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та МВД России, 2000.
2. Годунов И.В. Противодействие коррупции: монография. М.: Дашков и К, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=353617>
3. Долгова А.И. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: Инфра-М, 2013.
4. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: Инфра-М, 2014.
5. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М.: 2010.
6. Криминология: учебник для бакалавров / Г.В. Дашков [и др.]; отв. ред. В.Е. Эминов. М.: Проспект, 2015.
7. Криминология: учебник. М.: НОРМА, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=334900>
8. Топильская Е.В. Криминология организованной преступности: монография: в 2 т. СПб.: Алеф-Пресс, 2015. Т. 1.
9. Топильская Е.В. Криминология организованной преступности: монография: в 2 т. СПб.: Алеф-Пресс, 2015. Т. 2.
10. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М.: НОРМА, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=341242>

### **Дополнительная литература**

1. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М., 2000.
2. Аванесов Г.А. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. М., 1972.
3. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М., 1980.
4. Антонян, Ю. М. Архетип и преступность [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - Москва : Вече, 2009. - 448 с. - ISBN 978-5-9533-4346-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/463007>
5. Антонян, Ю. М. Преступность в истории человечества:

Монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. ISBN 978-5-91768-320-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366898>

6. Голованов Н.М., Перекислов В.Е., Фадеев В.А. Теневая экономика и легализация преступных доходов. СПб, 2003.

7. Гуров А.И. Организованная преступность – не миф, а реальность. М., 1992.

8. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и настоящее. М., 1990.

9. Дмитриев О.В. Криминологический анализ преступности в экономической сфере: характеристика, прогнозирование, противодействие. М., 2007.

10. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981.

11. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М., 1989.

12. Иванов Л.О., Ильина Л.В. Пути и судьбы отечественной криминологии. М., 1991.

13. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. М., 1971.

14. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Горький, 1974.

15. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М., 1997.

16. Клейменов И.М. Сравнительная криминология: криминализация, преступность, развитие уголовной политики в условиях глобализации. М., 2012.

17. Клейменов М.П., Клейменов И.М. Нераскрытая преступность: монография.

18. Кондратюк Л.В. Антропология преступления (микрокриминология). М., 2001.

19. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: опыт криминологического моделирования. М., 1998.

20. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. М., 2002.

21. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии (о структуре индивидуального преступного поведения). М., 2007.

22. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. М., 2003.

23. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). М., 2000.

24. Кузнецова Н.Ф. Преступление и преступность. М., 1969.

25. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М., 2005.

26. Лунеев В.В. Юридическая статистика. М.: Юристъ, 2004.

27. М.:НОРМА, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336465>

28. Механизм преступного поведения / Ю.М. Антонян, Н.А. Барановский, П.С. Дагель, О.Л. Дубовик и др.; отв. ред. В.Н. Кудрявцев. М.,



1981.

29. Мохов Е.А. Организованная преступность и национальная безопасность России. М., 2002.

30. Ной И.С. Методологические проблемы советской криминологии. Саратов, 1975.

31. Серийные сексуальные преступления: криминологическое и патологическое исследование / ред. Ю.М. Антонян. М., 2000.

32. Тард Г. Преступник и преступления. Сравнительная преступность. Преступления толпы; сост. В.С. Овчинский. М., 2004.

33. Устинов А.А. Преступность в Российской Федерации: учебное пособие. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=23871>

34. Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М., 1985.

### **Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1993. 25 дек.

2. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. докум. М., 1990.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1996. 18 июня.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 (с изм. и доп.) // Рос. газета. 2001. 22 дек.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г.

6. № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1997. 16 янв.

7. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Рос. газета. 2011. 2012. 8 февр.

8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.)

9. «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8.

10. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Рос. газета. 2004. 25 авг.

11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Рос. газета. 1999. 30 июня.

12. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26, ст. 3851.

13. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Российская газета. 2006. 10 мар.

14. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Рос. газета. 2008. 30 дек.

15. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест

лишения свободы» // Российская газета. 2011. 8 апр.

16. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Рос. газета. 2014. 4 апр.

17. Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (с изм. и доп.)

18. «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (вместе с Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью) // СЗ РФ. 1996. № 17, ст. 1958.

19. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2016. № 1, ст. 212.

20. Приказ МВД России от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»).

## **ПРОГРАММА КУРСА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

### **Тема 1. Законодательные, теоретические и прикладные проблемы пенитенциарного права**

Формирование учения об отечественном пенитенциарном праве. Предмет и метод пенитенциарного права России и проблемные аспекты их понимания. Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на реформирование пенитенциарного законодательства России. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России, их обеспечение. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и проблемы их реализации.

### **Тема 2. Уголовно-исполнительная система России**

Понятие уголовно-исполнительной системы России и ее правовое положение. Современное состояние и перспективы развития отечественной уголовно-исполнительной системы. Принципы деятельности уголовно-исполнительной системы России и проблемы их реализации. Проблемы теории и законодательной регламентации контроля (надзора) за исполнением и отбыванием уголовных наказаний. Правовые основы и формы осуществления общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Порядок, виды и формы государственного контроля. Государственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Особенности осуществления международного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.

### **Тема 3. Исполнение (отбывание) уголовных наказаний и его влияние на правовой статус осужденных**

Дискуссионные вопросы понятия исполнения (отбывания) уголовных наказаний. Правовые основания исполнения наказаний. Понятие и критерии эффективности исполнения уголовных наказаний. Понятие и средства правового регулирования процесса отбывания уголовного наказания. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний. Понятие и структура правового статуса осужденного (субъективные права, свободы, интересы, юридические обязанности), юридические гарантии его обеспечения.

### **Тема 4. Организационно-правовые основы исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества**

Основные законодательные и практические проблемы организации исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Особенности и проблемы пенитенциарного воздействия на лиц, отбывающих наказание, не связанных с изоляцией от общества. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок исполнения

наказания в виде исправительных работ. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Общие и отличительные черты условного осуждения и ограничения свободы.

### **Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы**

Проблемы классификации осужденных и их распределения по исправительным учреждениям. Понятие, виды, функции режима в исправительных учреждениях, проблемы реализации его основных требований, средств и способов обеспечения. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Социально-полезные связи осужденных с внешним миром: понятие, виды и формы. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее социальный результат. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы. Криминальная субкультура в исправительных учреждениях и проблемы ее нейтрализации. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы и основные проблемы ее организации в условиях исправительных учреждений. Образование (обучение) осужденных в условиях исправительных учреждений: состояние, перспективы развития.

### **Тема 6. Порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений и проблемы их ресоциализации**

Дискуссионные вопросы понятия освобождения от отбывания наказания. Основания освобождения от отбывания наказания с позиции уголовного и уголовно-исполнительного права. Правовой статус лиц, освобожденных от наказания. Особенности досрочного освобождения от наказания: формальные и материальные основания. Теоретические и правоприменительные проблемы ресоциализации осужденных, освобождаемых от отбывания наказания. Контроль (надзор) за поведением лиц, освобожденных от отбывания наказания: проблемы теории и практики. Правовые последствия отбывания наказания.

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Конегер П.Е., Рыбак М.С. Уголовно-исполнительное право: курс лекции / под ред. П.Е. Конегер. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2007.
2. Уголовно-исполнительное право. Общая часть: учебное пособие / Потапов А.М и др. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901238>.
3. Уголовно-исполнительное право. Особенная часть: учебное пособие / под ред. Потапов А.М. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=901395>.

4. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В. И. Селиверстова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966226>.

5. Уголовно-исполнительное право: учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е.А. Антонян. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894913>

6. Уголовно-исполнительное право России: учебник / С.М. Иншаков, А.П. Скиба, Н.Д. Эриашвили. 11-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. URL: <https://new.znanium.com/read?id=341962>

### Дополнительная литература

1. Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие. Рязань: Академия ФСИН России, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774614>

2. Анисимков В.М. Тюрма и ее законы. Саратов, 1998.

3. Бойко А.В., Зарембинская Е.Л. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Рязань: Академия ФСИН России, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=779971>

4. Витрук Н.В. Основы теории правового положения личности в социалистическом обществе / отв. ред.: Патюлин В.А. М.: Наука, 1979.

5. Головастова Ю.А. Осужденный как субъект уголовно-исполнительных правоотношений. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771427>

6. Горкина С.А. Назначение и исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних лиц женского пола. – 2-е изд., испр. и доп. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772232>

7. Зверев А.В. Организационный механизм реализации правового статуса сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (теоретико-прикладное исследование). Рязань: Академия ФСИН России, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773715>

8. Каляшин А.В. Административно-правовой статус сотрудника уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437436>

9. Конегер П.Е. Сущность и проблемы правоприменения мер дисциплинарного воздействия на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы / под ред. В.А. Анисимкова. Саратов: Изд-во «СГАП», 2004.

10. Международные акты о правах человека: сб. докум. / сост. Е.А. Лукашева, В. А. Карташкин. 2-е изд., доп. М.: НОРМА-ИНФРА\*М, 2002.

11. Михеева С.В. Правовое положение осужденных, содержащихся в исправительных колониях особого режима / под ред. Якушина В.А. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2014. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=939539>

12. Насиров Н.И. Уголовно-исполнительное законодательство России: понятие, цели, задачи, принципы: учебное пособие. Саратов: Изд-во «СГАП», 2011.

13. Насиров Н.И. Правовое регулирование сроков в уголовно-исполнительном законодательстве России в процессе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы / под ред. М.С. Рыбака. Саратов: Изд-во «СГАП», 2011.

14. Нормотворческая юридическая техника / Власенко Н.А. и др. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527253>

15. Рахмаев Э.С., Панарин Д.А., Данилов Д.Д. Организационно-правовые основы исполнения уголовно-исполнительными инспекциями наказаний, не связанных с лишением свободы, и контроля за условно осужденными. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771529>

16. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / под ред. В.П. Малкова. 2-е изд., испр. и доп. Саратов: Изд-во «СГАП», 2004.

17. Степанов А.В. Анализ международных договоров и российского законодательства в сфере передачи осужденных и экстрадиции: учебное пособие. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780029>

18. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413120>

### **Нормативные акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1993. 25 декабря.

2. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. М.: Юрид. лит., 1990. С. 14-20.

3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме: принят 9 декабря 1988 г. Резолюцией 43/173 на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Правовые основы деятельности системы МВД России: сб. норм. докум. Т. 2. М.: ИНФРА-М, 1996. С. 147-157.

4. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными [Правила Нельсона Манделлы]: приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] Доступ из Справ.-правовой системы «Гарант».

5. Конвенция Международной организации труда №29 «О принудительном и обязательном труде»: принята в Женеве 28 июня 1930 г. // Ведомости ВС СССР. 1956. № 13, ст. 279.

6. Конвенция Международной организации труда № 105

об упразднении принудительного труда: принята в Женеве 25 июня 1957 г. // СЗ РФ. 2001. № 50, ст. 4649.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 3.

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. №1-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1997. № 2, ст. 198.

9. Трудовой кодекс РФ 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 3.

10. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (с изм. и доп.) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33, ст. 1316.

11. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп.) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"» // СЗ РФ. 2018. № 30, ст. 4532.

12. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 (с изм. и доп.) «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // СЗ РФ. 2004. № 42, ст. 4109.

13. Постановление Правительства РФ от 2 августа 1997 г. № 974 (с изм. и доп.) «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» // СЗ РФ. 1997. № 32, ст. 3787.

14. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 54 (с изм. и доп.) «О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью» // СЗ РФ. 2004. № 7, ст. 524.

15. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р (с изм. и доп.) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2010. № 43, ст. 5544.

16. Приказ Минюста России от 20 мая 2009 г. № 142 (с изм. и доп.) «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества» // Российская газета. 2009. 14 августа.

17. Приказ Минюста России от 6 октября 2006 г. № 311 (с изм. и доп.) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 44.

18. Приказ Минюста России от 11 октября 2010 г. № 258 (с изм. и доп.) «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы» // Российская газета. 2010. 27 октября.

19. Приказ Минюста России от 16 декабря 2016 г. № 295 (с изм. и доп.) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений». URL: <http://www.pravo.gov.ru>

20. Приказ Минюста России от 28 декабря 2017 г. № 285 (с изм.

и доп.) «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы». URL: <http://www.pravo.gov.ru>

21. Приказ Министерства юстиции РФ от 22 июня 2017 г. № 111 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка обеспечения осужденных, освобождаемых от принудительных работ, бесплатным проездом к месту жительства, продуктами питания или деньгами на время проезда». URL: <http://www.pravo.gov.ru>

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 (с изм. и доп.) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // БВС РФ. 2003. № 12.

23. Решение Верховного Суда РФ от 2 марта 2006 г. № ГКПИ06-54 «О признании частично недействующим пункта 83 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных Приказом Минюста РФ от 03.11.2005 № 205» // БВС РФ. 2007. № 12.

24. Решение Верховного Суда РФ от 10 ноября 2017 г. № АКПИ17-867 «О признании недействующим пункта 77 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утв. Приказом Минюста России от 16.12.2016 N 295, и частично недействующим пункта 17 приложения № 1 к указанным Правилам» // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 1.

25. Постановление Конституционного Суда РФ от 26 декабря 2003 г. № 20-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой Шенгелая Зазы Ревазовича» // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2004. № 2.



## **ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Раздел 1. Организационные основы системы современного высшего профессионального образования**

#### **Тема 1. Международная классификация образования и сущностное определение высшего образования**

Основное содержание темы. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.

#### **Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России**

Основное содержание темы. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Проблемы высшей школы на современном этапе. Реформа в сфере образования.

#### **Тема 3. Предмет и задачи психологии и педагогики высшего образования**

Основное содержание темы. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента). Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя). Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Предмет, задачи и структура педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения, развития и воспитания студентов и управление им.

### **Раздел 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента)**

#### **Тема 4. Структурные компоненты учебной деятельности**

Основное содержание темы. Общие понятия о деятельности. Характеристики деятельности (предметность, общественно-историческая природа, опосредствованный характер, целенаправленность, иницируемость субъектом, продуктивность). Психологическая структура деятельности (собственно деятельность, отдельные действия, операция). Понятие учебная деятельность. Внутренние структурные компоненты учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура учебной деятельности (учебная ситуация, учебная мотивация, контроль и оценка преподавателем).

#### **Тема 5. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности**

Основное содержание темы. Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, воля). Психические свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность).

### **Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста**

Основное содержание темы. Возрастные периодизации психического развития. Возрастные кризисы и особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития личности; ведущий вид деятельности; сфера общения; психические новообразования; параметры интеллектуального развития; эмоциональные качества личности.

### **Тема 7. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе**

Основное содержание темы. Определение малой группы в психологии и ее границы. Особенности студенческой группы. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в студенческой группе. Особенности проявления феномена группового давления (конформизма) в студенческой группе. Проблема групповой сплоченности применительно к студенческой группе. Лидерство в студенческой группе. Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная). Стили лидерства. Особенности процесса принятия группового решения.

## **Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя)**

### **Тема 8. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе**

Основное содержание темы. Сущность педагогической деятельности и уровни ее продуктивности (непродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение). Внутренняя структура педагогической деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Состав педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности).

### **Тема 9. Психолого-педагогические знания и умения преподавателя. Педагогический имидж**

Основное содержание темы. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Стороны труда преподавателя: деятельность, личность, общение, обученность и воспитанность студентов (А.К. Маркова). Понятие педагогического имиджа.

### **Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя**

Основное содержание темы. Эмоциональное выгорание: понятие и модели. Стадии и симптомы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Внутренние и внешние факторы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Эффекты эмоционального выгорания

преподавателя высшей школы. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

#### **Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения**

##### **Тема 11. Понятие, структура и функции педагогического общения**

Основное содержание темы. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения.

##### **Тема 12. Особенности педагогического общения и его барьеры**

Основное содержание темы. Стили педагогического общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили педагогического общения. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения («Я сам», «Робот», «Монблан», «Тетерев», «Гамлет», «Приятель», «Локатор»).

##### **Тема 13. Особенности публичной коммуникации**

Основное содержание темы. Особенности публичной коммуникации. Этапы подготовки публичного выступления. Трудности публичного выступления (страх публичного выступления, отпор словесной агрессии). Методы привлечения внимания при публичном выступлении.

##### **Тема 14. Конфликты в педагогической деятельности**

Основное содержание темы. Психологическая сущность конфликта. Формулы, виды и этапы конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Группы причин, вызывающие педагогические конфликты. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Управление конфликтами в преподавательской деятельности.

#### **Раздел 5. Педагогика высшей школы**

##### **Тема 15. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе**

Основное содержание темы. Основные (обучение, воспитание, образование) и дополнительные (формирование, развитие) категории педагогики. Методы педагогических исследований (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование и др.). Составляющие, свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Виды педагогической работы в высшей школе: учебная (преподавательская), методическая, научно-исследовательская и творческая, организационно-управленческая, воспитательная.

##### **Тема 16. Основные парадигмы обучения**

Основное содержание темы. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма

как процесс обучения и образования взрослого человека, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения.

### **Тема 17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания**

Основное содержание темы. Воспитание как основная категория педагогики. Уточнение понятия «воспитания» для условий высшей школы. Движущие силы и противоречия воспитательного процесса. Взаимозависимость целей воспитания и целей развития современного общества. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

### **Тема 18. Понятие принципов и методов воспитания в высшей школе**

Основное содержание темы. Метапринципы воспитания (В.А. Слостенин). Принципы воспитания в высшей школе (демократизма, гуманизма, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, индивидуализации, вариативности). Методы воспитания в высшей школе (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования поведения, методы стимулирования поведения и деятельности).

### **Тема 19. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы**

Основное содержание темы. Классификации видов воспитания (по содержанию и объектам). Нравственное воспитание в системе высшей школы. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике. Проблема содержания нравственного воспитания. Роль примера в нравственном воспитании школьников.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
3. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. – М.; Воронеж, 2010.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
7. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
8. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208с [электронный ресурс]//URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=442995>
9. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
10. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
11. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014.
12. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
13. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспектлекций. – М.: Высшее образование, 2006.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
15. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

#### **Дополнительная литература**

1. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>
2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 58 с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>
3. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. [электронный ресурс] // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>
4. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. – № 5, 2013. // [электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo->

sotsiometricheskogo-statusa-studentov

5. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. – 11с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>

6. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: [http://vestnik.osu.ru/2013\\_5/13.pdf](http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf)

7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.

8. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: [www.science-education.ru/120-15998](http://www.science-education.ru/120-15998)

9. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 88 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>

10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>

11. Уварова М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческой группы в учебно-воспитательном процессе вуза: Автореф. дисс. ... к.пед.н. – Нижний Новгород, 2010.

12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

13. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс] // URL: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf)

### **Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 13.07.2015 г.) //СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

## **ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **Тема 1. Предмет современной философии науки**

Основные стороны бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры. История и философия науки, их взаимосвязь. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии в изменяющемся социокультурном контексте.

### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

### **Тема 3. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический, теоретический и умозрительный уровни научного исследования, критерии их различения: по предмету, методу и языку. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта и проблема его “теоретической нагруженности”. Наблюдение, измерение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Моделирование.

Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая. Операциональные аспекты научной картины мира. Отношение онтологических постулатов к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неклассическая”, “постнеклассическая” наука.

### **Тема 5. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся, “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля над научными исследованиями. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского и Н.Н. Моисеева о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 7. Специфика объекта, предмета и метода в юридическом познании**

Уровни изучения права. Эмпирическая и аналитическая юриспруденция,



философия права. Философия права в системе наук. Различие философского и научных способов изучения права и государства.

Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы. Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский и социологический подход. Организмическая (холистская) модель и теории договора (атомистическая модель). Психологическая и феноменологическая концепции права (Л. Петражицкий, Н.Н. Алексеев). Антропологический подход.

Интегральное правопонимание как феномен постнеклассической науки.

### **Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Понятие ценности в философии. Основные функции ценностей в общественной жизни. Нормативное значение ценностей науки.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Понятие правовой картины мира. Юридическое мировоззрение и ценностные ориентации правового познания. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.

Право как цель. Правовой идеал. Право как ценность социальной свободы, равенства, справедливости и консенсуса.

### **Тема 9. Описание, объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятие юридического факта, его онтологическое и гносеологическое значение. Специфика описания в юридической науке.

Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Специфика объяснения в нормативных науках.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Х. Гадамер). Модели понимания. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-

гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Герменевтическая функция юридических наук.

### **Тема 10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред - рассудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Истина и польза. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Нормативная природа истины в праве.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. <http://new.znanium.com/catalog/product/947748>
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2005. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/92404>
3. Нерсесянц В.С. Философия права. М.: НОРМА, 2008. 848 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=147772>
4. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки. Саратов, 2012.
5. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных (юридических) наук. Саратов, 2012.
6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. Москва: ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/925781>
7. Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учебное пособие. М.: Норма-ИНФРА, 2016. 208 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=541897>
8. Сорокина Ю.В. Актуальные проблемы теории и философии права. Курс лекций. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2013. 304 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=400887>
9. Философия права. Под ред. О.Г. Данильяна. М.: ИНФРА-М, 2013. 336 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=342115>.
10. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=537080>.
11. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие /

Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной – 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog/product/254523>

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Теория права. Изд. 2-е. М.: Изд-во БЕК, 1995.
2. Алексеев С.С. Философия права. М., 1999.
3. Бержель Жан Луи. Общая теория права. М., 2000. 576 с.
4. Гаврилов О.А. Математические методы и модели в социально-правовом исследовании. М., 1976.
5. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
8. Дробницкий О.Т. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. М., 2002.
9. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Собр. соч. в 10 т. М., 1994.Т.4.
10. История политических и правовых учений. Т. 1-5. Отв. ред. В.С. Нерсесянц. М., 1985-1995.
11. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под ред. В.С.Нерсесянца. М., 2002.
12. Кант И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов. СПб., 1995.
13. Карбонье Ж. Юридическая социология. М., 1986.
14. Каск Л.И. Системный подход в познании государства и права // Правоведение. 1977. № 4
15. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М., 2000.
16. Керимов Д.А. Основы философии права. М., 1992.
17. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М., 1995.
18. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989.4
19. Лапаева В.В. Социология права / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2000.
20. Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
21. Лейст О.Э. Три концепции права // Советское государство и право, 1991, № 12.
22. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.
23. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
24. Матузов Н.И. Право в системе социальных норм // Правоведение. 1996. № 2.
25. Неновски Н. Право и ценности. М.. 1987.
26. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.
27. Новгородцев П.И. Кризис современного правосознания. Введение в философию права. М., 1996.

28. Орзих М.Ф. Содержание методологии юридической науки // Правоведение. 1973. № 1.
29. Петражицкий Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.
30. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основы общей теории. М., 1985.
31. Поздняков Э.А. Философия государства и права. М., 1995.
32. Поляков А.В. Онтологическая концепция права: опыт осмысления // Право и политика. 2000. № 6.
33. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2005.
34. Рикёр П. Философия права // Вопросы философии, 1996, № 5.
35. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Т.1. М., 2000.
36. Сырых В.М. Метод правовой науки: основные элементы, структура. М., 1980.
37. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрист, 2006. 767 с.

## **2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ; УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

1. Сущность уголовного закона.
2. Общественная опасность как системообразующая категория уголовного права.
3. Уголовная ответственность и ее реализация.
4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания: основание и социальный результат.
5. Иные меры уголовно-правового характера: сущность и соотношение с наказанием.
6. Человек, его права и свободы и их уголовно-правовая охрана.
7. Роль уголовного права в обеспечении конституционно-правовых гарантий собственности.
8. Уголовно-правовая охрана личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.
9. Социальная и юридическая обусловленность уголовно-правовой охраны экологии.
10. Антикоррупционное содержание российского уголовного закона.
11. Методика проведения криминологического исследования.
12. Теоретические и прикладные проблемы исследования преступности.
13. Теоретические и прикладные проблемы изучения причин и условий преступности.
14. Теоретические и прикладные проблемы изучения личности преступника.
15. Теоретические и прикладные проблемы предупреждения преступности.
16. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России.
17. Эффективность исполнения уголовных наказаний: понятие и критерии.
18. Понятие режима исполнения (отбывания) наказаний и его сущность.
19. Правовое содержание контроля и надзора за поведением лиц, освобожденных от отбывания наказания.
20. Международно-правовые акты (стандарты) обращения с заключенными и их реализация в Российской Федерации.

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. История развития высшего образования в России.
2. Современное состояние и проблемы высшего образования в России.
3. Стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.

4. Понятие учебная деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе.
7. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
8. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности.
9. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.
10. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.
11. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.
13. Конфликты в педагогической деятельности: виды и этапы. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
14. Управление конфликтами в педагогической деятельности.
15. Виды педагогической работы в высшей школе.
16. Парадигмы управляемого усвоения.
17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
18. Принципы воспитания в высшей школе.
19. Методы воспитания в высшей школе.
20. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы.

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры.
2. Проблема как начало познания.
3. Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости.
4. Процедуры формирования факта и проблема его “теоретической нагруженности”.
5. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы получения научных фактов. Роль приборов в научном познании. Моделирование.
6. Индукция, дедукция, анализ и синтез, классификация как методы обработки эмпирических знаний.
7. Абстрагирование, идеализация и формализация как методы построения идеализированного (теоретического) объекта.
8. Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура и функции.
9. Методы теоретического познания: аксиоматический, гипотетико-

дедуктивный, единства логического и исторического.

10. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм научного исследования.

11. Основания науки. Понятие научной картины мира. Правовая картина мира.

12. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

13. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неклассическая”, “постнеклассическая” наука.

14. Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы.

15. Основные исследовательские программы юридических наук.

Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский и социологический подход.

16. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.

17. Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятие юридического факта.

18. Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений.

Объяснение - функция теории. Специфика объяснения в нормативных науках.

19. Понимание в гуманитарных науках. Модели понимания. Основные положения психологической концепции понимания.

20. Семиотическая концепция понимания. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.

### **РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований. Он должен представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся (научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования) на протяжении всего периода обучения.

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна совпадать с темой научно-квалификационной работы (диссертации) и должна быть направлена на решение профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выполнении научного доклада, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научноаргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также процедуры его защиты определяются Академией в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

Главное назначение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – это самостоятельная научная деятельность обучающегося по одной из проблем юриспруденции. Такая деятельность позволяет будущему специалисту комплексно реализовать знания, полученные им по различным учебным дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, а также опыт практической деятельности, приобретенный по той или иной практической или теоретической проблеме. Обязательным условием при написании работы является использование результатов эмпирического исследования, полученных в период научно-исследовательской работы и прохождения практик.

Качественно выполненный научный доклад свидетельствует о профессиональном мастерстве и высокой квалификации выпускника по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю



подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, овладевшего системным мышлением и способного к решению профессиональных задач.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - самостоятельное научное исследование, которое представляется в виде текстового документа и необходимого иллюстративного материала.

Государственная экзаменационная комиссия на основе результатов государственного экзамена по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Оценка самостоятельности написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся проводится научным руководителем, в том числе и через систему «Антиплагиат». Доля оригинальности должна быть не менее 80 %.

Научный руководитель представляет не только отзыв на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), но и отчет по программе «Антиплагиат». При отсутствии отчета научного руководителя на предмет ее проверки с использованием программы «Антиплагиат» работа к защите не допускается.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это заключительный этап деятельности выпускника, который проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий. Это значит, что на защите могут присутствовать все желающие, и они могут принимать участие в постановке и обсуждении проблем по теме.

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- информация председателя государственной экзаменационной комиссии о выпускнике (фамилия, имя и отчество), теме его научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и его научном руководителе;

- выступление обучающегося (представление своей работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту;

- вопросы к аспиранту и ответы его на них. Вопросы задаются, прежде всего, членами государственной экзаменационной комиссии. Они касаются научного аппарата, содержания, методики разработки, оформления работы и пр. Затем представляется возможность задать вопросы и всем остальным присутствующим. Так как представление носит открытый характер, то любой присутствующий имеет право задавать вопросы выпускнику,

представляющему свой научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своему представлению (черновик своей работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложение к научному докладу и др.). Слово предоставляется научному руководителю, а в случае его отсутствия зачитывается отзыв. В выступлении научный руководитель излагает краткое содержание своего отзыва, если имеются замечания к аспиранту или к его работе, то предоставляется слово ему для ответа на них. Затем предоставляется слово рецензенту, а в случае его отсутствия зачитывается рецензия. Если в рецензии высказаны замечания, то предоставляется слово выпускнику для ответа на них. Если есть другие отзывы (от руководителя практики, руководителя центра, где проводилось исследование, руководителя, где работает выпускник), то они зачитываются, и предоставляется возможность выпускнику ответить на вопросы (если таковые будут в них). В заключение может быть дискуссия по проблемам научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Речь идет о выступлениях членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на защите гостей по проблемам научного доклада. Итог дискуссии и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в целом, подводит председатель комиссии, он говорит, что защита состоялась и предлагает аспиранту занять место в аудитории.

На этом представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника завершается. Комиссия переходит к обсуждению очередного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). После завершения представлений научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций), запланированных на этот день, государственная экзаменационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов представленных научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) каждым выпускником в тот же день.

Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научного исследования, четко сформулирован авторский

замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит

эkleктичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляются в установленном порядке протоколом заседания экзаменационной комиссии. Затем выпускники, участвующие в защите своих научных докладов, и гости приглашаются в аудиторию, и председатель аттестационной комиссии оглашает оценки.

После защиты все научные доклады об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в печатном варианте передаются на выпускающую кафедру в соответствии с реестром. Электронная версия научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передается в научную библиотеку Академии.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает государственная экзаменационная комиссия, для оглашения председателем итоговых оценок. Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственных итоговых испытаний.